

КГУ “Центр исследования религиозных проблем”
Управления по делам религии Костанайской области

Методическое пособие на тему:

**“КОНТРАРГУМЕНТЫ ДЛЯ
ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ГОСОРГАНОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ВЕРУЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ
УЧАЩИХСЯ”**

Отдел образования города Костаная / Костанайской обл. М. Г.

г. Костанай, 2026г.

Методическое пособие «Контраргументы для заинтересованных госорганов при проведении разъяснительной работы с верующими родителями учащихся.

Составители: Келесов М.М., Токтарова Г.М.

Потпечатано по материалам «Центра Н.Назарбаева по развитию межконфессионального и межкультурного диалога».

В методическом пособии представлены материалы по основным вопросам государственной политики в сфере религии и государственно-конфессиональных отношений, а также проекты тезисов касательно вопросов по соблюдению принципов светскости в системе казахстанского образования.

Вместе с этим, в материале даны разъяснения законодательным нормам касательно ответственности родителей, кроме этого, в целях успешного обучения учащихся в пособии обозначены условия взаимодействия институтов государственных органов, семьи и общеобразовательных школ.

Отдел образования
Костанайского областного
Центра Н.Назарбаева М.Т.

ВВЕДЕНИЕ

В Конституции Республика Казахстан определяет себя как светское государство. Светскость казахстанского общества и соответствующий характер государства означает разграничение сферы влияния государства и религиозных объединений при сохранении роли государства как основной формы организации общественно-политической власти. Основной целью государственной политики в религиозной сфере является сохранение гражданского мира, обеспечение стабильности в религиозной сфере, продвижение светских принципов развития страны и гарантия прав на свободу вероисповедания.

Образование в Казахстане имеет светский характер, в современной социальной ситуации общей задачей гуманитарного служения и науки, и религии, становится функция просвещения. Анализ и мониторинг СМИ показывает, что одним из важных вопросов в сфере образования в контексте религии является вопрос касаемый ношения религиозной атрибутики в учебных заведениях. Несмотря на разъяснения Министерства просвещения РК, Министерства юстиции и Комитета по делам религий МИОР РК, учителя и администраторы школ по-прежнему полагают, что у них недостаточно рычагов правового регулирования – с одной стороны, и компетенций - с другой, в разрешении этого вопроса. В результате у учительского корпуса большие сомнения в том, что они смогут выполнить требование МП РК о единой школьной форме из-за воинственной позиции родителей, рисков возникновения конфликтов на этой основе.

В связи с этим, актуализируется вопрос о необходимости дополнительных материалов, которые могут использоваться в рамках информационно-разъяснительной работы. Так, представленное методическое пособие состоит из двух основных частей, в первом разделе обозначены принцип светскости Казахстана и государственная политика в сфере религии. Представлены сведения о сфере общего образования в светском государстве, нормативные и правовые акты, регулирующие эту сферу. Обозначены условия взаимодействия институтов государственных органов, семьи и школ.

Во второй части методического пособия представлены основные аргументы и рекомендации для использования в информационно-разъяснительной работе с верующими родителями школьников касательно религиозной атрибутики и важности получения детьми среднего школьного образования.

РАЗДЕЛ I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СФЕРЕ РЕЛИГИИ И ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Основные цели и задачи государственной политики в сфере религии и государственно-конфессиональных отношений

Законодательная норма, закрепленная в Конституции, является основополагающей характеристикой государственно-конфессиональных отношений в Республике Казахстан.

Все социальные отношения, включая систему государственной службы, образования, культуры, спорта, здравоохранения, институты семьи и брака, а также другие сферы, относящиеся к компетенции государства, регулируются исключительно законодательством.

11 октября 2011 года в Казахстане был принят **Закон РК №483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»** (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.11.2020 г., введен в действие с 1 июля 2021 г.) (далее – Закон), в котором закреплены и изложены основные принципы светского характера государственного устройства Казахстана. Опыт показывает, что все принимаемые законодательные меры пользуются поддержкой населения и экспертов, а также положительно сказываются на развитии религиозной ситуации в стране.

1. Проводимая государственная политика в области религии основана на принципах отделения религии от государства, свободы совести и свободы вероисповедания, равенства религиозных объединений, невмешательства государства во внутреннюю деятельность религиозных объединений, сотрудничества государства с религиозными объединениями.

2. Религия в Казахстане не устанавливается в качестве государственной или обязательной. При этом не допускается воспрепятствование законной религиозной деятельности, нарушение гражданских прав физических лиц по мотивам отношения к религии или оскорбление их религиозных чувств, осквернение почитаемых последователями той или иной религии предметов, строений и мест.

3. Законодательство Казахстана дает право религиозным объединениям беспрепятственно проводить свои богослужения, религиозные обряды, церемонии и собрания в культовых зданиях и на отведенной им территории, в местах поклонения, в учреждениях и помещениях религиозных объединений, на кладбищах и в крематориях, жилищах, объектах общественного питания в случае необходимости, при условии соблюдения прав и интересов близ проживающих лиц.

4. Каждый гражданин нашей страны имеет право придерживаться своих собственных религиозных или иных убеждений, распространять их, участвовать в деятельности религиозных объединений и заниматься миссионерской деятельностью, но только в соответствии с установленными требованиями казахстанского законодательства.

5. **Государственными органами обеспечивается** последовательная реализация мер по сохранению стабильности в религиозной сфере, укреплению межконфессионального согласия в обществе, формированию иммунитета населения к идеологии религиозного экстремизма и радикализма в любых формах и проявлениях.

6. **В Казахстане ведется активное возрождение религиозных традиций, строительство культовых сооружений** – мечетей, храмов, молитвенных домов, а также открытие новых религиозно-просветительских центров. При этом обращение населения к религиозным ценностям становится одним из важных аспектов возрождения традиционной культуры этносов, проживающих в Казахстане. Государство оказывает содействие в сохранении культовых объектов, имеющих историко-культурную ценность.

7. На сегодняшний день, согласно данным Комитета по делам религий Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан, **в стране зарегистрировано 4033 религиозных объединения, представляющие 18 конфессий.** Из них: 2890 – исламские, 349 – православные, 94 – католические, 591 – протестантские, 55 – Свидетелей Иеговы, 23 – Новоапостольская церковь, 13 – общество сознания Кришны, 7 – иудейские, 6 – бахаи, 2 – буддизм, 2 – церковь Иисуса Христа Святых последнего дня (мормоны), 1 – муниты.

8. Всего по стране функционируют **3844 культовых сооружений.** Из них: 2889 – мечети, 310 – православных храма, 117 – католических церквей, 435 – протестантских молитвенных домов, 53 – молитвенных домов Свидетелей Иеговы, 24 – молитвенных дома Новоапостольской церкви, 6 – синагог, 2 – молитвенных дома Бахаи, 6 – молитвенных домов РО «Общество сознания Кришны», 1 – буддийских храма, 1 – церковь Иисуса Христа святых последних дней (мармоны).

1.2. Принципы светскости в системе казахстанского образования: анализ нормативных и правовых актов

1. Республика Казахстан утверждает себя **светским государством**, высшими ценностями которого являются человек, права и свободы.

2. Согласно **пункту 1 статьи 30 Конституции РК**, гражданам страны **гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях**. То есть, получение среднего образования для граждан страны обязательно. Вместе с этим, государство устанавливает общеобязательные стандарты образования, и вся деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам.

3. Основываясь на Конституции Казахстана, в **подпункте 4 пункта 1 статьи 3 Закона РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»** четко прописано, что основными принципами государственной политики в области образования являются **светский, гуманистический и развивающий характер образования**.

4. Государством введен **запрет на создание и деятельность** каких-либо организационных структур **политических партий и религиозных организаций (объединений) в организациях образования**.

5. Согласно **статье 28** этого же Закона, в рамках организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования **запрещается пропаганда расовой, этнической, религиозной, социальной непримиримости и исключительности**, распространение милитаристских и иных идей, противоречащих общепризнанным принципам международного права и гуманизма.

6. В **пункте 5 статьи 51** этого же Закона, утверждается, что педагогам, осуществляющим профессиональную деятельность в организациях высшего и (или) послевузовского образования, **запрещается использовать образовательный процесс в целях политической агитации, религиозной пропаганды или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Казахстан и законодательству Республики Казахстан**.

7. Важно отметить, что под светскостью образования понимается характеристика образования, отражающая **независимость образования от религиозного санкционирования или давления**, от подчинения образовательной деятельности религиозным объединениям, не направленность образования на профессиональную религиозную/духовную подготовку служителей религиозного культа, на обучение или навязывание какой-либо религии.

8. **Принцип светскости в системе казахстанского образования** – это, прежде всего:

1) одно из важнейших объективных исторических условий становления и развития государственных школ независимого государства – Республики Казахстан;

2) результат отделения религии от государства и школы от религии;
3) закрепленное в государственной политике право, включающее в себя демократизм, гуманизм, объективизм, научную рациональность, историзм, толерантность и публичность, выполняющую познавательную, мировоззренческую, аксиологическую и управленческую функции.

9. Согласно пункту 39 статьи 5 Закона РК «Об образовании», **уполномоченный орган** в сфере образования в рамках своей компетенции **утверждает требования к обязательной школьной форме для организаций среднего образования.**

10. В пункте 15-1 статьи 47 также говорится о том, что **учащиеся средних школ должны соблюдать требования к обязательной школьной одежде. Посещать занятия в утверждённой форме.**

11. В пункте 2 статьи 49 утверждается, что **родители и иные законные представители несовершеннолетних обязаны выполнять правила, определённые уставом организации образования, и выполнять требования установленной формы. Родители обязаны обеспечить детей соответствующей одеждой.** При поступлении ребенка в организацию образования родителям разъясняются их права и обязанности.

12. В соответствии с Приказом от 28 января 2016 года № 93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, после среднего образования» эти обязанности закрепляются в рамках договора об оказании образовательных услуг в двустороннем порядке (школа и родители).

13. В целях реализации положений Закона РК «Об образовании», Министерством был издан Приказ № 26 от 14 января 2016 года «Об утверждении **Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования**» (далее – Требования), в котором говорится, что **включение элементов одежды религиозной принадлежности различных конфессий в школьную форму не допускается.**

14. Установленные государством **Требования к школьной форме** направлены на реализацию светского характера обучения и **устранения признаков социального, имущественного и иных различий** между обучающимися организаций среднего образования. Требования к школьной форме в своем содержании регулируют вопросы внешнего вида

учащегося, без включения посторонних элементов, с акцентом на сохранение единой классической формы одежды.

15. Стоит отметить, что организации образования в своей работе не применяют меры отстранения от учебного процесса, а проводят **дополнительную разъяснительную работу с родителями учащихся.**

Государством также приняты меры по предоставлению альтернативной формы образования (дистанционное обучение) детям.

16. В свою очередь, в соответствии с **пунктом 1 статьи 35 Закона РК от 8 августа 2002 года №345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»** (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.), государство **гарантирует невмешательство в воспитание ребенка, основанное на религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих.** Однако такое воспитание не должно ограничивать права ребенка в получении обязательного образования.

17. Важно отметить, что норма о светском характере образования закреплена и в **пункте 4 статьи 3 Закона РК № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»**, в котором говорится, что **система образования и воспитания в Республике Казахстан, за исключением духовных (религиозных) организаций образования, отделена от религии и религиозных объединений и носит светский характер.**

18. Согласно **статье 7** этого же Закона, **не допускается проведение (совершение) богослужений, религиозных обрядов, церемоний и (или) собраний, а также осуществление миссионерской деятельности на территории и в зданиях организаций образования, за исключением духовных (религиозных) организаций образования.**

19. Вместе с этим, **принцип светскости образования не запрещает получение религиозного образования.** Благодаря сбалансированной политике государства в сфере религии сегодня в стране созданы все условия для функционирования духовных учебных заведений.

20. В **статье 490 Кодекса РК «Об административных правонарушениях»** указано, что **проведению религиозных обрядов, церемоний и (или) собраний в местах, запрещенных Законом «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» влечет административную ответственность.**

21. При проведении разъяснительной работы с верующими родителями учащихся нужно четко понимать принцип того, что **религиозное воспитание не должно причинять вред физическому, психическому здоровью и нравственному развитию ребенка.**

1.3. Алгоритм взаимодействия государственных органов, семьи и школы в целях успешного обучения учащихся

В **статье 27 Конституции РК** говорится, что брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

1. В **Типовых правилах деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)** (*Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385*) (далее – Правила) четко прописано, что **к субъектам образовательного процесса относятся обучающиеся, педагогические работники, законные**

представители обучающихся. Важно помнить, что согласно Закону РК «Об образовании» (от 27 июля 2007 года № 319-III) педагог, родитель, ученик как равноправные участники образовательного процесса имеют свои права и обязанности.

2. **Каких бы религиозных убеждений не придерживались родители** учащихся, важно доносить информацию, что **Казахстан является светской страной.** Поэтому основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования.

3. Важно помнить, что согласно пункт 1 статьи 4 Закона РК «О правах ребенка в Республики Казахстан», все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, **отношения к религии,** места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей. Соответственно, если родители хотят, чтобы их дети обучались в общеобразовательных школах наравне с остальными детьми, то необходимо соблюдать правила школ.

4. При работе с верующими родителями следует доносить информацию о том, что **основными принципами государственной политики в области образования прежде всего являются:**

- 1) равенство прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 5) уважение прав и свобод человека;
- 6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- 7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 8) единство обучения, воспитания и развития;
- 9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
- 10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

Исходя из вышесказанного можно выделить несколько алгоритмов взаимодействия государственных органов, семьи и школы:

1. При проведении разъяснительной работы с верующими родителями учащихся, требуется **объединение усилий школы, органов опеки, местных исполнительных органов в лице представителей Управлений по делам**

религий социальных и психологических служб, а также органов правопорядка.

Преподаватели школ (классные руководители), психологи, теологи, представители органов правопорядка, органов опеки и уполномоченного органа в сфере образования во взаимодействии друг с другом могут выработать дополнительные механизмы для проведения соответствующей разъяснительной работы с родителями при этом, не нарушая законных прав и интересов, как ребенка, так и родителя. **Безусловно, площадкой для реализации данных мер выступает школа.**

Одним из условий эффективного взаимодействия государственных органов, семьи и школы является организация, правовой, теологической и психолого-педагогической консультации верующих родителей. Можно выделить основные принципы правовой, теологической и психолого-педагогической консультации верующих родителей. Для этого требуется:

- рекомендательный характер советов;
- приоритет интересов «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения консультации;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) консультации;
- согласованная работа «команды» специалистов.

До настоящего времени имеют место быть острые дискуссии о месте «хиджаба» в светском обществе, будь то его ношение на улице или в учебных заведениях. Каждая страна имеет свой собственный подход, который зависит от типа государственного устройства, от ценностей его общества и от интерпретации значения понятия «светскость» или «секуляризм». Кроме этого, данная проблема приобрела еще большую важность в рамках поликонфессиональных обществ, где национальная и религиозная идентичность стали выходить на первый план.

В целом, во всех регионах Казахстана действия администрации общеобразовательных учреждений по вопросам обеспечения требований по соблюдению школьной формы имеют единый подход и состоят из ряда этапов, к которым подключаются представители различных государственных учреждений. Это школы (*директор школы, классный руководитель, психолог, социальный педагог*), управление образования, департамент по контролю в сфере образования, управление по делам религий, прокуратура и др. организации.

2. Перед началом учебного года, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования¹, между администрацией школы и родителями учащихся подписываются договоры, в которых прописывается необходимость соблюдения требований к школьной форме, а также сами требования к ней.

¹ URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553#z15> (дата обращения 05.05.2023)

Далее администрацией школы издается приказ о создании социально-психологической службы, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители (последние занимаются ежедневным мониторингом вопроса ношения хиджабов школах). В приказе прописываются данные учащихся, носящих хиджабы.

Согласно приказу, к учащимся прикрепляются наставники из числа классных руководителей. Наставники составляют индивидуальный воспитательный план работы со своими подопечными на текущий учебный год, согласно которому проводятся разъяснительные работы с ученицами и их родителями.

Согласно результатам исследования «Дискурсы о хиджабе в Казахстане: основные аспекты и проблемные зоны»² на текущий момент, администрацией общеобразовательных школ совместно с родителями выработаны определенные алгоритмы по обеспечению требований школьной формы в общеобразовательном учреждении по вопросу ношения хиджаба.

3. В настоящее время на практике существуют два алгоритма, в соответствии с которыми действует администрация школ:

а) Алгоритм «до школы в платке – в школе без платков – после школы в платке».

б) Алгоритм «до школы в платке – в школе в бони/капюшоне /др.50 – после школы в платке».

Эти алгоритмы действуют в большинстве регионов Казахстана, и на данный момент являются единственно взаимно приемлемыми решениями проблем, связанных с нарушением требований ношения школьной формы в образовательных учреждениях. В южных регионах страны, как было отмечено выше, ученицы практически носят хиджабы, но заменяют название этого одеяния словом «орамал».

Если в рамках школы не удастся достичь взаимоприемлемого результата, то материалы (акты, протоколы) передаются на городскую комиссию с участием департамента по контролю в сфере образования, прокуратуры и др. органов. Далее, если на комиссии вопрос не решается положительно, то родителей привлекают к административной ответственности по ст. 409 КОАП РК. Экспертами отмечается, что до судебной инстанции дело доводится достаточно редко.

Необходимо отметить, что эффективность работы зависит от слаженности взаимодействия между всеми государственными органами, уровня исламизации региона и распространенности радикальных течений ислама, конкретно от качества, методов работы школ, а также от возраста девочек в хиджабе, с которыми проводится работа.

² Дискурсы о хиджабе в Казахстане: основные аспекты и проблемные зоны / Карабаева М.С., Камарова Р.И., Орынтай А.О., Малгараева З.Б., Кикимбаев М.Ж., Темирбаева А.А., Укенов А.С., Жакиянов Д.Ж. – Нур-Султан: НАО «Центр Н. Назарбаева по развитию межконфессионального и межцивилизационного диалога», 2022. – 118 с.

Основные проблемы, связанные с вопросом регулирования ношения хиджаба:

Во-первых, при возникновении проблемных ситуаций администрация школ вызывает для проведения разъяснительных бесед в основном теологов. Сами же теологи считают, что, прежде всего – это вопрос юридический, поэтому **необходимо привлекать юристов**. По факту получается, что с верующими родителями беседу по обеспечению требований по соблюдению школьной формы проводят теологи, не имеющие юридического образования и, как правило, сами являющиеся верующими.

Во-вторых, как отмечают представители сферы образования, педагогический состав школ не владеет ни юридическими, ни теологическими знаниями. Школьные психологи некомпетентны в вопросах религий. В ВУЗах страны не предусмотрена подготовка педагогов-психологов со специализацией в сфере религий и в ныне действующей образовательной программе (педагог-психолог) ВУЗов отсутствуют базовые религиоведческие дисциплины.

Несмотря на то, что на сегодняшний день выработан правовой и административный механизм по регулированию ношения хиджабов в общеобразовательных учреждениях, реализация его зависит от значительного количества факторов, связанных с региональными особенностями, самими верующими, методами работы непосредственно самих организаций среднего образования.

РАЗДЕЛ II. КОНТРАРГУМЕНТЫ ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ГОСОРГАНОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВЕРУЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ РАЗЛИЧНОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1 Тезисы исламской направленности

С началом нового учебного года учреждения среднего образования сталкиваются с вопросами ношения учащимися религиозной атрибутики – хиджаба, а также не с таким фактом, что ученики уходят с уроков на намаз или вовсе не посещают занятия по пятницам. Данная ситуация приводит к непредсказуемым последствиям, при этом даже активный запрет на их ношение как стороны учащихся и учителей часто приводит к конфликтам сторон.

Для преодоления проблем, связанных с данным вопросом, важно в первую очередь заострить внимание и донести религиозным родителям, для которых ношение религиозной атрибутики и буквальное соблюдение внешних форм религиозности является важным, что соблюдение школьной формы для всех учащихся не является религиозной дискриминацией – это жест поддержания толерантности в нашем светском государстве. Каждый человек имеет право на вероисповедание той или иной религии, духовно обогащаться и соблюдать все правила и законы своего вероисповедания, но

для этого не обязательно «афишировать» окружающим о своей религиозной направленности.

Также, нужно корректно разъяснить, что запрет на ношение хиджаба в учебных заведениях не означает полный отказ от того, что важно для человека. Можно одеваться и использовать религиозные атрибуты дома, в своем духовном окружении, в мечети, в определенные религиозные праздники.

Вместе с этим, при проведении разъяснительной работы с верующими родителями **исламской направленности** в корректной форме рекомендуется, **применять нижеотмеченные тезисы:**

1. Сегодня базовыми принципами государственной политики являются предоставление равных прав для представителей всех национальных и конфессиональных групп. Законодательные акты независимого Казахстана создали правовую базу, в основе которой лежит гражданская и политическая общность всех граждан, обеспечивающая равенство их прав и свобод независимо от этнической или религиозной принадлежности. В данное время в общеобразовательных школах республики введена единая школьная форма, которая **дисциплинирует, подчеркивает и уравнивает статус школьника, не разделяя по социальному, национальному, религиозному и другому признаку.**

2. **Верующие Казахстана не живут в отрыве от всего общества, у которого есть установленные правила взаимного сосуществования. Конституция и законы Республики Казахстан регулируют различные вопросы общественных отношений.** Они дают самые широкие права граждан и, одновременно, определяют обязанности перед государством и обществом.

3. **Исторический экскурс в прошлое нашей истории свидетельствует, что казашки никогда не закрывали лицо в повседневной жизни, они не находились в затворничестве и юридически не были лишены права общения с членами других семей без разрешения мужа.** В богатом словарном запасе казахского языка нет понятия «хиджаб». Наши прадеды знали «хиджаб» не как женскую одежду. В настоящее время, противостоять суждениям о хиджабе, чужой культуры и идеологии сможет только традиционный ислам. Традиционный ислам сыграл огромную роль в становлении казахов как нации и государства. Ислам стал неотъемлемой частью национального мировоззрения и культуры, также органичным синтезом казахских традиций и обычаев и религиозных принципов. Мировоззрение нации определяется ее традицией. Поэтому «традиционной религией» называется та, которая передавалась из поколения в поколение.

4. **Нормы законодательства являются общими для представителей всех конфессий, не ограничивают права, учащихся на свободу религии и не оскорбляют их религиозные чувства.** Верующие люди, так же, как и все другие являются гражданами нашей страны, соответственно законодательство страны также на них распространяются. Светский характер

обучения исключает разделение учащихся по национальному, религиозному, социальному или иному признаку.

5. Согласно пункту **19 Требований** к обязательной школьной форме, для организаций среднего образования выбор цвета, фасона школьной формы и длины юбки определяется организацией среднего образования и общественным советом, утверждается протоколом общешкольного родительского собрания. В пункте **20 Требований** отмечено, что введение изменений в школьную форму принимается по согласованию с общественным советом.

6. Согласно пункту **9 Требований**, школьная форма для девочек включает: пиджак, жилет, юбку, брюки, классическую блузу (зимний период: трикотажный жилет, сарафан, водолазку). Брюки для девочек свободного кроя, и по длине закрывают щиколотки ног. В данном пункте в качестве элемента формы отсутствует платок (хиджаб), независимо от того, является ли он светским, традиционным национальным или религиозным.

7. В пункте **13 Требований**, также четко обозначено, что включение элементов одежды религиозной принадлежности различных конфессий в школьную форму не допускается. Это означает категоричный запрет на ношение хиджаба в школе.

8. В официальной позиции Духовное управление мусульман Казахстана рекомендует девушкам и женщинам страны одеваться сдержанно, соблюдая обычаи и традиции казахского народа, не используя при этом одежду черного цвета. Призывает родителей, учащихся проявить спокойствие по отношению возникающих общественных разногласий и соблюдать нормы Уставов образовательных школ, с уважением относиться к требованиям законодательства собственной страны. По возможности советуют родителям находить компромисс с руководителями школ и обратить особое внимание на получение девочками полноценного светского образования.

9. Конституция Казахстана гласит, что никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам. Однако есть норма Конституции, которая гласит, что права одного человека не должны ущемлять права другого человека.

10. Государство уделяет особое внимание процессу образования граждан. Через систему образования закладывается будущее общества, которое, как и любое другое государство, Казахстан видит развитым, благополучным, единым. Для этого учащиеся, школьники, студенты образовательных учреждений, в первую очередь, находящиеся под прямым контролем и опекой государства, должны быть свободны от религиозных рамок, запретов и условностей. Они должны быть максимально открыты для получения широкого спектра знаний, для возможности общения с

представителями различных культур и мировоззрений. Религия же представляет собой систему обособленных мировоззренческих, идеологических и организационных ресурсов, которая не предусматривает предоставление такой свободы для учащихся.

11. Именно светскость в полной мере как с педагогической, так и психологической точки зрения соответствует требованиям современного гуманитарного образования подрастающего поколения.

12. Единая школьная форма препятствует социальному, имущественному, этническому, религиозному или иному разделению между школьниками. Учащиеся школ должны быть свободны от религиозных рамок, запретов и условностей. Детям необходимо быть максимально открытыми для получения широких знаний, общения со сверстниками различных культур и мировоззрений. Школы должны быть ориентированы в первую очередь на образовательный процесс, а не какие-либо сторонние вопросы. Родителей не должны поддаваться на различные рода инсинуации и не становиться жертвами игр на религиозных чувствах верующих.

13. Как показывает мировой опыт, одним из эффективных способов сохранения светскости и демократичности государственного устройства является запрещение на законодательном уровне ношения религиозных атрибутов в государственных образовательных учреждениях. Ношение религиозного платка (хиджаба) следует воспринимать как внешнюю атрибутику религии, признак принадлежности к исламской религии. Это не суть самой веры, поэтому запрет на ношение в учреждениях образования религиозного платка нельзя воспринимать как ограничение в свободе вероисповедания.

14. Вероучение ислама не принуждает верующих идти на крайности. Оно не учит слепому следованию идеалам, а требует благоразумного подхода к вере. Человек в исламе имеет право осознанно определить свое отношение к религии, в т.ч. к внешним ее атрибутам.

15. На родителей лежит большая ответственность за будущее детей. Порой, изменяя свою жизнь в соответствии с канонами веры, взрослые пытаются формировать соответствующее религиозное сознание и у своих детей. Тем самым, они вносят свои коррективы в их жизнь, включая ношение школьной формы. Зачастую подобные решения принимаются единолично самими родителями, детям не предоставляется возможность принять собственное решение, не учитывается его сознание, психика и среда. А попытки учителей и психологов вмешаться в данный процесс иногда верующими родителями воспринимаются в штыки, а в результате страдают только дети.

16. Родителям необходимо осознавать, что будущее ребенка зависит от многих факторов, но самым важным из них является получение образования. При этом, очевидно, что религиозная одежда или ее элементы не являются сутью религии, это всего лишь внешняя форма ее проявления. Поэтому в условиях современной системы образования религиозные

убеждения не должны быть препятствием на пути получения знаний и развития молодой личности, а предметы религиозной атрибутики не должны стать инструментом самоизоляции от общества.

17. В Казахстане за много веков истории сложилась собственная уникальная и богатая культура, в том числе и духовная. За сотни лет сформировалось национальное самосознание, собственное мировоззрение и менталитет, культурные, духовные и религиозные традиции. Они вобрали лучшее из разнообразных культур евразийского континента. Это все, несмотря на различные перипетии и трудности различных этапов истории Казахстана, помогло мирному развитию нашего многоконфессионального общества. Надо подчеркнуть, что именно эта культура и сегодня позволяет нашей стране мирно и стабильно развиваться. И мы должны беречь это наше достояние.

18. Казахское общество еще более 12 веков назад выбрало Ислам и его Ханафитский мазхаб как собственную религию мира. Да в исламе обязательство закрыто одеваться девушкам. Но это не означало ношения хиджаба в прямом смысле этого слова. В Коране не закреплена какая-либо конкретная мусульманская одежда. По всему мусульманскому миру – разнообразие в женской одежде – в цвете, длине, в украшениях. Главное, что - закрывает так называемые «стыдные» места. Мужчины мусульмане, даже лидеры мусульманских сообществ мира также одеваются по-разному – у каждого народа своя одежда.

19. По ханафитскому масхабу – если человек произносит шахаду, то он мусульманин, и никто не может обвинять его в неверии. Иман – вера находится в сердце. В сердце – вера, а не в одежде. Хиджаб – не символ истинной веры, а внешняя форма выражения. Вера первична, если по каким-то причинам верующий не может исполнить какие-либо обряды и делает это позже, он не перестает быть мусульманином. Это касается и намаза, хаджа, закята и других обязанностей мусульманина. В Казахстане ведь далеко не все ежедневно читают пятикратный намаз, ежемесячно платят зякат, делали хадж и другое. Но большинство таких имеют полное право считать себя мусульманами, и никто не вправе обвинять его в неверии. Это означает, что если несколько часов в день девочка находится без хиджаба в школе, она не перестает быть мусульманкой.

20. Если обратиться к историческим традициям казахского народа, то необходимо отметить, что головной убор являлся кроме того признаком социальной принадлежности, который отражал социальное положение человека в семье, обществе, родовой структуре. Имелось четкое различие между головными usernameами незамужних девушек и замужних женщин. Девушки носили небольшие тканевые шапочки, в летнее время это «такия» – легкий головной убор, украшенный нашивками из бус, бисера, где вершину завершал «үкі» – султанчик из перьев филина. При этом волосы, уши и шея оставались открытыми.

Девичья одежда должна была подчеркнуть, как красоту, так и женское обаяние казашки. Характерно, что в каждом регионе Казахстана имелись собственные индивидуальные художественные мотивы и направления. Уже выходя замуж девушка на короткий период времени свадьбы одевала «саукеле» – высокий головной убор конусовидного типа, отражавший высоту чувств и имевший в более древний период сакральный потайной смысл таинства. При этом уши, шею, лицо девушки, прикрывала полупрозрачная вуаль. С рождением первенца молодая «келін» уже одевала особый головной убор в форме чалмы или тюрбана. Замужняя женщина носила «кимешек», который плотно закрывал грудь, шею, уши и оставлял открытой лицо. Закрывание указанных мест полностью соответствовало законам шариата и признавалось исламским духовенством казахской степи. Ислам не запрещал женщинам носить украшения и потому на «кимешек» обычно перешивали все украшения из девичьего нагрудника. С другой стороны, ислам также предписывает женщинам-мусульманкам ношение одежды, не выставляющей ее на показ, подчеркивающий в ней ее скромность и достоинство.

21. Разрешение ношения хиджаба может повлечь возникновение новых требований: раздельное обучение, открытие молельных комнат, отказы от изучения отдельных предметов; увеличение возможностей латентного миссионерства со стороны верующих детей, родителей; вероятность возникновения «подражания» со стороны других учениц в качестве способа самовыражения, приобщения к группе и следования модным тенденциям; возникновение угрозы вербовки различными деструктивными религиозными течениями детей школьного возраста с учетом их слабой осведомленности о религиях; рост исламизации, в особенности молодого поколения; в случае роста количества девочек, носящих хиджаб, или концентрации их в рамках отдельных светских школ возможна стигматизация школьниц, не придерживающихся ислама; риски приезда в страну радикально настроенных верующих из стран, где запрещено ношение хиджаба в общеобразовательных учреждениях. На сегодняшний день в близлежащих странах - Таджикистане, Туркменистане, Киргизии, Узбекистане, Азербайджане не разрешено ношение мусульманского головного убора в школах; возможность выдвижения требований ношения элементов национальной одежды в школе со стороны различных компактно проживающих этносов (таджиков, узбеков, др.).

2.2. Тезисы христианской направленности

1. Школа и религиозная жизнь не противоречат друг-другу. Церковь и школа союзники для опоры нравственности. Есть одна важная консолидирующая светскую и духовную морали составляющая – это гуманистические ценности демократического общества. Образовательная система Казахстана прививает своим учащимся вышеуказанные ценности.

2. Республика Казахстан является светским государством, что обозначено в главном документе страны – в Конституции. Это означает государственные институты такие как госорганы, медучреждения, школы и

т.д. функционируют в соответствии с главным принципом государства – принципом светскости. Школы являются государственными учреждениями, которые функционируют на основе «Закона об образовании», внутреннего устава и других нормативных документов. Во всех школах республики и в мире практикуются требования к внешнему виду школьника согласно уставу. Это означает, что учащимся запрещено носить отличительные атрибуты от основной школьной формы, в целях защиты их от социальных, религиозных, этнических и других различных дискриминаций.

3. Главной ценностью поликонфессионального и полиэтнического Казахстана является мир и толерантность. Светская школа, где у всех одинаковые права на образование независимо от конфессии и национальности, не место для проявления своих религиозных и других особенностей. Это может оцениваться как ущемление прав других учащихся, отвлечением от учебного процесса, даже скрытой пропагандой и в результате иметь последствия в виде административных наказаний.

4. Из истории известно, что наука и образование неразрывно были связаны с церковью и монастырями. В средние века монахи были практически единственными грамотными людьми, при монастырях хранились библиотеки, туда отдавали на обучение детей. С развитием науки, общества, демократических систем и постоянно меняющихся требований современных реалий поменялись формы и содержание образовательных учреждений. Однако и в наше время у учащихся есть возможность получить соответствующее духовное образование в семинариях церквей.

5. Запрет религиозных атрибутов в школах практикуется во всем мире. Если такие страны как Франция, Бельгия практикуют эти запреты исходя в основном из принципа светскости государства, обеспечение равноправия учащихся, то в России вместе с выше приведенными аргументами имеется пункт по обеспечению и сохранению санитарно-гигиенических норм и безопасности здоровья обучающихся. Исходя из вышеуказанных международных опытов можно утверждать, что в образовательной системе Казахстана нет ущемления прав верующих, наоборот устанавливая стандартные школьные формы по уставу, защищаются права и безопасность учащихся.

6. За годы независимости Православная Церковь активно вовлечена в продвижение традиционных духовно-нравственных устоев в обществе, поддерживает многие инициативы страны, в том числе идеи Съезда лидеров мировых и традиционных религий, является партнером государства в реализации политики укрепления межконфессионального согласия и межрелигиозного диалога. Тем не менее, в последнее время со стороны Церкви наблюдается активизация деятельности по укреплению своих позиций в обществе и оказанию влияния (ориентировано) на общественно-политические вопросы. Стоит отметить, что некоторые инициативы в ее

деятельности противоречат национальным интересам страны, а в ряде случаев – законодательству.

7. Некоторые мероприятия Православной Церкви вызывают негативный резонанс со стороны населения, особенно национал-патриотически настроенных граждан. В этой связи необходимо акцентировать внимание на том, что все мероприятия должны проходить в соответствии с требованиями законодательства страны.

8. В последнее время наблюдается активизация деятельности отдельных малочисленных религиозных объединений, в частности протестантского направления (Свидетели Иеговы, пятидесятнические церкви) посредством миссионерской деятельности и распространения материалов религиозного содержания с целью привлечения новых адептов. Их деятельность в основном ориентирована на молодежь, в том числе представителей казахской национальности. Об этом свидетельствует проведение богослужений на казахском языке. Со стороны граждан это расценивается как назойливые действия по навязыванию вероучения и, соответственно, вызывает недовольство.

Стоит отметить, что деятельность таких групп не ограничивается только распространением материалов религиозного содержания, но и проводятся различного рода культурно-развлекательные и спортивные мероприятия, которые являются достаточно привлекательными для молодежи, и благотворительные акции. Тем самым, подобные действия со стороны протестантских течений можно расценивать в качестве «мягкой силы» по привлечению новых адептов и распространения своей идеологии.

2.3. Тезисы новых религиозных течений

1. В Конституции Республики Казахстан Статьей 30 гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Так же в этой статье четко определено, что среднее образование является обязательным для каждого ребенка. Исходя из этого положения не допускать детей на учебу по религиозным соображениям является нарушением Статьи 30 Конституции РК и ущемлением прав детей.

2. Религиозные родители должны понимать, как в любом государстве законодательные нормы обязательны для представителей всех конфессий так и в РК Закон и другие нормативные документы в сфере образовании обязательны для всех. В светском государстве система образования страны регулируется не религиозными нормами, а светскими законами, эти требования направлены на сохранение и обеспечение прав, общих для всех людей. За нарушение требований нормативных документов предусмотрены административные наказания. К примеру, в РК родителям, чьи дети нарушают школьную форму, в соответствии с *Административным кодексом предусмотрен штраф в размере 20 МРП.*

3. Также предусмотрены конкретные меры в виде бесед со школьниками, выговоров и штрафов для родителей, чьи дети не соблюдают требования Устава школы, такие как:

- неуважение государственных символов, истории;
- оскорбление светских взглядов других обучающихся;
- отказ от некоторых школьных предметов как НВП, физкультура и курсов, где обучают школьников половой грамотности и других занятий.

4. Необходимо напоминать родителям, что требования в школах не ограничивают религиозные права учащихся и не задевают их религиозные чувства. Являясь обязательными для всех, уставы и другие нормы защищают детей от разных видов дискриминаций.

5. Необоснованные требования религиозных родителей и диспуты с администрацией школы приведут к разрыву учебного процесса школьника, что станет нарушением прав на полноценное образование, нанесением вреда психическому здоровью ребенка и препятствием гармоничной социализации среди сверстников. В конечном счете, могут принять серьезный оборот и для общества, в виде раскола религиозных взглядов, где безопасность каждого гражданина подвергается рискам. Не нужно противопоставлять требования светского государства религиозным принципам, как и указано в Статье 34 Конституции Республики Казахстан *«Каждый обязан соблюдать Конституцию Республики Казахстан и законодательство, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц»*.

6. Новые религиозные воззрения (культы, движения, организации, сообщества) нередко принимают форму альтернативных по отношению к укорененной в традиционной ментальности, тесно связанной с культурной идентификацией и выступают как контркультурные (в политическом и институциональном аспекте) стратегии, направленные не только на противостояние существующим традиционным религиозным институтам, но также и на противодействие системе социальных отношений, на разрыв традиционных связей (семейных – в первую очередь). Использование специальных приемов, техник, включающих не только достижения психологии и психиатрии в области манипулирования сознанием и поведением, но и применение специальных лекарственных препаратов, процедур значительно усиливает эффекты воздействия не только на сознание, но и на подсознание, а динамичная изменчивость приводит к радикализации мировоззрения, его политизации и к социальной конфронтации. Главной внутренней детерминантой воспроизводства новых религиозных институтов выступает ценностно-нормативная регуляция. Ее основными объектами являются поведение (регулярность посещения общины, проявление послушания руководителям), мысли (в отношении групповых ценностей, норм, верований), чувства (в отношении единоверцев), групповые информационные потоки. Все они формируют чувство солидарности, групповой сплоченности, предоставляют компенсаторные алгоритмы социализации, не достигаемые (не доступные) в других группах участия.

**Выдержки из нормативных документов, касательно
ответственности родителей**

№	Наименование нормативного документа	Положение об ответственности родителей
1.	Конституция РК	<p><u>Статья 27</u></p> <p>1. Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства;</p> <p>2. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.</p> <p><u>Статья 30</u></p> <p>1. Государство гарантирует бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях;</p> <p>2. Среднее образование является обязательным.</p>
2.	Кодекс РК от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье»	<p><u>Статья 70</u></p> <p>1. Родители обязаны заботиться о здоровье своего ребенка;</p> <p>2. Родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребенка. Родители имеют преимущественное право на воспитание своего ребенка перед всеми другими лицами. Родители, воспитывающие ребенка, несут ответственность за обеспечение необходимых условий жизни для его физического, психического, нравственного и духовного развития;</p> <p>3. Родители обязаны обеспечить получение ребенком обязательного среднего образования. Родители с учетом мнения ребенка имеют право выбора организации образования и формы обучения ребенка до получения им общего среднего образования;</p> <p>4. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования ребенка, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения.</p>

		<p>Родители при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, или в суд.</p> <p><u>Статья 72</u></p> <p>Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка. Обеспечение интересов ребенка является предметом основной заботы его родителей.</p> <p>При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.</p> <p>Способы воспитания ребенка должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка.</p>
3.	<p>Закон РК от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.)</p>	<p><u>Статья 1</u></p> <p>Законные представители ребенка – родители, усыновители (удочерители), опекун, попечитель, патронатный воспитатель, приемные родители, другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.</p> <p><u>Статья 19</u></p> <p>Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают в соответствии со своими способностями и возможностями условия жизни, необходимые для содержания и всестороннего развития ребенка.</p> <p>• <u>Статья 24</u></p> <p>1. Родители или другие законные представители обязаны создать в пределах своих способностей и финансовых</p>

		<p>возможностей условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.</p> <p>2. Родители обязаны воспитывать ребенка, осуществлять уход за ним, содержать его материально, заботиться о его благосостоянии, обеспечивать жилищем.</p>
4.	<p>Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.)</p>	<p>• <u>Статья 49</u></p> <p>Родители и иные законные представители обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать детям здоровые и безопасные условия для жизни и учебы, обеспечивать развитие их интеллектуальных и физических сил, нравственное становление; 2) обеспечить дошкольную подготовку с дальнейшим определением детей в общеобразовательную школу; 3) выполнять правила, определенные уставом организации образования; 4) обеспечивать посещение детьми занятий в учебном заведении; 5) уважать честь и достоинство работников организаций образования; 6) выполнять требования, предъявляемые к обязательной школьной форме, установленные уполномоченным органом в области образования; 7) соблюдать форму одежды, установленную в организации образования.
5.	<p>Кодекс РК об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.05.2023 г.)</p>	<p>• <u>Статья 127</u></p> <p>1. Неисполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию и (или) образованию, защите прав и (или) интересов несовершеннолетних детей, а также по уходу за ними и содержанию влечет штраф в размере десяти месячных расчетных показателей.</p> <p>2. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное повторно в течение года после наложения административного взыскания, влечет штраф в размере пятнадцати месячных расчетных показателей либо административный арест на срок до пяти суток.</p>

Требования к обязательной школьной форме для организаций среднего образования

Утверждены
приказом Министра
образования и науки
Республики Казахстан
14 января 2016 года
№ 26

1. Общие положения

1. Настоящие Требования к обязательной школьной форме для организаций среднего образования (далее-Требования) разработаны в соответствии с подпунктом 14-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" для обеспечения обучающихся качественной школьной формой.

Вышеуказанные Требования направлены на реализацию светского характера обучения и устранения признаков социального, имущественного и иных различий между обучающимися организаций среднего образования.

2. В настоящих Требованиях используется следующее основное понятие: организация среднего образования – организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы.

Сноска. Пункт 2 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

3. Цель Требований – обеспечение единства подходов организаций среднего образования в применении обязательной школьной формы, формирование позитивного отношения родителей к школьной форме, повышение ответственности руководства учебных заведений и советов (попечительский совет, родительский комитет, школьное самоуправление) в соблюдении светского характера обучения.

Сноска. Пункт 3 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

4. Требования к обязательной школьной форме размещаются в фойе организаций среднего образования, а для ознакомления на Интернет-ресурсе организации среднего образования.

2. Требования к обязательной школьной форме для организаций среднего образования

5. Обязательная школьная форма организаций среднего образования (далее - школьная форма) соответствует светскому характеру обучения. Фасон, цвет школьной формы выдерживаются в классическом стиле, в единой цветовой гамме, с допущением смешения не более трех цветов. Цвет школьной формы выбирается из спокойных и не вызывающих ярких тонов.

6. Школьная форма вводится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

7. Школьная форма подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

8. Школьная форма для мальчиков включает: пиджак, жилет, брюки, парадную рубашку, повседневную рубашку, либо трикотажную кофту/кардиган на пуговицах или замке, рубашку поло или тенниску (зимний период: трикотажный жилет, водолазку). Брюки для мальчиков свободного кроя и по длине закрывают щиколотки ног.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. Школьная форма для девочек включает: пиджак, жилет, юбку, брюки, классическую блузку, либо трикотажную кофту/кардиган на пуговицах или замке, рубашку поло или тенниску (зимний период: трикотажный жилет, сарафан, водолазку). Брюки для девочек свободного кроя и по длине закрывают щиколотки ног.

Сноска. Пункт 9 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

10. Исключен приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

11. Спортивная форма для мальчиков и девочек включает: спортивный костюм (спортивные брюки, футболка), спортивную обувь (кроссовки, кеды).

12. Исключен приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

13. Включение элементов одежды религиозной принадлежности различных конфессий в школьную форму не допускается.

Сноска. В пункт 13 внесено изменение на государственном языке, текст на русском языке не изменяется в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 04.04.2016 № 248 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

14. На школьной форме допускается размещение отличительных знаков (эмблема, нашивка, шеврон и другие) организаций среднего образования.

Сноска. Пункт 14 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

15. Требования к школьной форме реализуются с учетом климатических условий, места проведения учебных занятий и температурного режима в учебном помещении.

16. Требования к школьной форме исключают ношение одежды и аксессуаров с травмирующей фурнитурой.

17. При внедрении школьной формы обращается внимание на состав тканей.

18. В качестве тканей для школьной формы желательно использовать полшерстяные и хлопковые ткани с улучшенными свойствами, имеющими высокую износостойкость, обладающие антибактериальными, антимикробными и антистатическими свойствами.

Сноска. Пункт 18 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

19. Родители и иные законные представители детей, члены школьного самоуправления, попечительского совета и родительского комитета участвуют в обсуждении вопросов школьной формы и вносят свои предложения в соответствии с настоящими Требованиями.

Выбор фасона школьной формы и длины юбки определяется организацией среднего образования и советом (попечительский совет, родительский комитет, школьное самоуправление), утверждается протоколом общешкольного родительского собрания.

Сноска. Пункт 19 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

20. Введение изменений в школьную форму принимается по согласованию с советом (попечительский совет, родительский комитет, школьное самоуправление).

Сноска. Пункт 20 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

21. Родители и иные законные представители обеспечивают ношение обучающимися школьной формы, установленной в организации среднего образования.

3. Исполнение Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования

22. Руководитель организации среднего образования (далее - Руководитель) и совет (попечительский совет, родительский комитет, школьное самоуправление) при введении обязательной школьной формы руководствуются настоящими Требованиями.

Сноска. Пункт 22 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

23. Родители и иные законные представители детей приобретают школьную форму через действующую торговую сеть.

Сноска. Пункт 23 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

24. Органы управления образованием области, города республиканского значения, столицы, района (города областного значения) (далее – Органы управления) рекомендуют родителям приобретение школьной формы у отечественных производителей. Органам управления не допускается оказание предпочтения отдельным производителям школьной формы.

При приобретении школьной формы родители самостоятельны в выборе ее производителя.

Сноска. Пункт 24 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

25. Руководитель обеспечивает утверждение школьной формы до 25 мая учебного года.

26. Исключен приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 534 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

27. Руководитель ознакомливает родителей или иных законных представителей с настоящими Требованиями при подаче заявления о приеме (произвольной форме) обучающегося в организацию среднего образования под роспись и на общешкольном родительском собрании.

28. В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения чрезвычайного положения, возникновения чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, форс-мажорных обстоятельств родители обеспечивают детей удобной одеждой в деловом, классическом стиле, в которой дети могут посещать организации среднего образования до снятия ограничительных мероприятий, прекращения действия чрезвычайного положения, форс-мажорных обстоятельств.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085>

Отдел образования города Караганда

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I. Государственная политика Республики Казахстан в сфере религии и государственно-конфессиональных отношений	4
1.1. Основные цели и задачи государственной политики в сфере религии и государственно-конфессиональных отношений.....	4
1.2. Принципы светскости в системе казахстанского образования: анализ нормативных и правовых актов.....	6
1.3. Алгоритм взаимодействия государственных органов, семьи и школы в целях успешного обучения учащихся	8
Раздел II. Контраргументы для заинтересованных госорганов при проведении разъяснительной работы с верующими родителями учащихся различной религиозной направленности.....	12
2.1. Тезисы исламской направленности.....	12
2.2. Тезисы христианской направленности.....	17
2.3. Тезисы новых религиозных течений	19
Приложение 1	21
Приложение 2	24

Отдел образования города Костанай
Донскова М.Г.